



İSTANBUL  
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

# İSTANBUL VELİ AKADEMİLERİ PROJESİ 2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI



**Biz Büyük Bir Aileyiz**

**İSTANBUL İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**İSTANBUL VELİ AKADEMİLERİ PROJESİ**  
**2021-2022**

**Huzurlu Aile, Mutlu Çocuk**  
Bilinçli Anne Baba, Huzurlu Aile, Mutlu Çocuk, Güvenli Toplum, Güçlü Türkiye

**İSTANBUL VELİ AKADEMİLERİ PROJESİ**

“Bilinçli anne-baba, huzurlu aile, mutlu çocuk, güvenli toplum, güçlü Türkiye” ilkesi ve “Biz büyük bir aileyiz.” sloganıyla hayata geçirilen **İstanbul Veli Akademileri eğitimleri; okul-veli arasında iletişim ve iş birliğini güçlendirmek, çocuğun eğitim ve gelişim süreçleriyle ilgili olarak velileri bilgilendirmek, sorumluluğunun bilincinde bireyler yetiştirilmesine katkı sağlamak amacıyla İstanbul’daki resmi okullarda (anaokulu, ilkokul, ortaokul, lise, özel eğitim uygulama okulu) öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik hazırlanıp uygulanan okul merkezli veli eğitim projesidir.**

İstanbul Veli Akademileri eğitimleri, İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü (Strateji Geliştirme Şubesi) tarafından yürütülmektedir.

2018-2019 Eğitim Öğretim Yılında başlatılan ve başarıyla yürütülen İstanbul Veli Akademileri eğitimleri okullarımızdan ve velilerimizden büyük bir ilgi görmüş; 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılında da Müdürlüğümüzün koordinasyonunda, okul müdürlüklerimiz ve ilçe millî eğitim müdürlüklerimiz tarafından başarıyla gerçekleştirilmiştir.

Okul merkezli İstanbul Veli Akademileri eğitimlerine 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılında 176.545 velimiz kaydolmuş, düzenlenen 14.455 eğitime 631.515 velimiz katılmıştır. 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılında ise 151.451 velimiz kaydolmuş, düzenlenen 13.663 eğitime 388.776 velimiz katılmış; Mart 2019’da başlayan salgın süreci eğitimleri olumsuz etkilemiştir.

2020-2021 Eğitim Öğretim Yılında salgın nedeniyle ilgili mecralarda çevrim içi eğitimler şeklinde 3.080 okul/kurumda gerçekleştirilen eğitimlere 134.204 veli kayıt yaptırmış; düzenlenen 17.834 eğitime 865.019 velimiz katılım sağlamıştır.

Sayılar, kayıtlı veli sayısına göre belirlenmiş olup eğitimlere katılan kayıtsız veli sayımızın fazlalığı da göz önünde bulundurulmalıdır.

## **TEMEL AMAÇ VE HEDEFLER**

1. Okul-veli / okul-veli-öğrenci / anne-baba-çocuk / arasında iletişim ve iş birliğinin güçlendirilmesi.
2. Çocuğun eğitim-öğretim ve gelişim süreçleriyle ilgili olarak velilerin bilgilendirilmesi.
3. Anne-babaların çocuklarını her yaş dönemde ve her yönüyle tanıyabilmelerine katkı sağlanması.
4. Örnek anne-baba kavramının somut hale getirilmesi.
5. Geleceğimizin teminatı olan çocuklarımızın toplumsal değerlere, yasalara, insana, insanlığa, çevreye saygılı, görev ve sorumluluklarının bilincinde bireyler olarak yetişmeleri için ailelerin bilinçlendirilmesi.
6. Anne-baba ve çocuk arasında karşılaşılan sorunlar, yaşanan çatışmalar ve bunların çözümleri konusunda velilerin bilgilendirilmesi.
7. Okullarda yaşanan disiplin olaylarının ve istenmeyen davranışların en aza indirgenmesi.
8. Öğrencinin okul ve sosyal hayat başarılarının artırılmasına katkı sağlanması.

## **İSTANBUL VELİ AKADEMİLERİNİN GEREKÇESİ**

Aile, çocukların yaşamla ilgili ilk deneyimlerini kazandıkları, kendilerine güven duygularını geliştirdikleri, sosyalleşmeyi ve topluma uygun tutum ve davranışlar sergilemeyi öğrendikleri ortamdır. Çocuklar bu ortamda kendilerini okul hayatına hazırlayacak beceri ve yeteneklerini geliştirme fırsatı da bulmaktadırlar (H. Gözde Ertürk Kara [Dr. Öğretim Üyesi], 2017).

Aile içerisinde anne-baba rolünü üstlenmek, çok fazla sorumluluk isteyen, bilgi ve beceri edinmeyi ve birçok konuda fedakârlıklar yapmayı gerektiren bir durumdur. Anne-baba adaylarının çocuk sahibi olmadan önce, buna hazır olup olmadıklarına karar vermeleri ve eksik oldukları konularda bilgi edinmeleri gerekmektedir. Çocuk sahibi olduktan sonra ise, toplumsal sistemde yer alabilecek yeterlilikte bireyler yetiştirme sorumluluğunun bilincinde birer anne-baba olmaya çalışmaları önemlidir. Çocukların olumlu kişilik özellikleri geliştirmelerinde ve tüm gelişim alanlarının desteklenmesinde, anne-babaların çocuklarına karşı tutumlarının önemli bir etkisi olduğu unutulmamalıdır (Mehmet Özyürek [Prof. Dr.], 2017).

Çocuğun gelişiminde ailenin en etkili yardımcıları şöyle sıralanabilir:

1. Aile, grup içinde dengeli bir birey olabilmesi için çocuğa güven duygusu aşılar.
2. Çocuğun sosyal kabul görmesi için gerekli ortamı hazırlar.
3. Sosyalleşmeyi öğrenebilmesi için kabul edilmiş uygun davranış biçimlerini içeren birer model oluşturur.
4. Sosyal açıdan kabul edilmiş davranış biçimlerinin gelişimi için rehberlik eder.
5. Çocuğun yaşam ortamına uyum sağlarken rastladığı sorunlarına çözüm getirir.
6. Uyum için gerekli olan davranışla ilgili, sözlü ve toplumsal alışkanlıkların kazanılmasına yardımcı olur.

7. Okul ve sosyal yaşamda başarılı olabilmesi için çocuğun yeteneklerini uyarır ve geliştirir.
8. Çocuğun ilgi ve yeteneklerine uygun bir şekilde gelişmesine yardım eder (Haluk Yavuzer [Prof. Dr.], 1999)

Türkiye’de yapılan aile eğitim araştırmaları şunları göstermektedir:

2007’de Dr. Öğretim Üyesi Deniz Şanlı’nın annelerin “Çocuk Yetiştirme Tutumlarını Etkileyen Etmenlerin İncelenmesi” başlıklı yüksek lisans tezindeki bulgular;

\*Çocuk yetiştirme konusunda bilgi alma durumunun geçimsizlik dışındaki tüm tutumları etkilediği; bilgi alan annelerin demokratik tutumlarının arttığı buna karşılık aşırı koruyucu, ev kadınlığı rolünü reddetme ve sıkı disiplin tutumlarının azaldığı,

\*Annelerin çocuk yetiştirme konusunda bilgi alma kaynağı olarak radyo televizyon ve danışmanı düşük oranda kullandıkları,

\*Çocukla istediği kadar ilgilenebilen annelerin demokratik tutumlarının arttığı sonuçlarına ulaşmıştır.

Yine Anne Çocuk Eğitim Vakfı 2017’de (AÇEV) Türkiye’de “babalık” üzerine yapılan Babalık Araştırması’nın sonuçlarına göre;

\*Babaların %92’si sevdikleri için çocuk sahibi olduklarını söylerken %91’i çocuk bakımında birincil sorumlunun anne olduğunu belirtiyor.

\*Babaların %35’i çocuklarının okul etkinliklerine katılmıyor.

\*Babaların çalışma saatleri uzun, çocukla birlikte geçirdikleri zaman gelişimlerini desteklemiyor.

\*Babaların %58’i ilk baba olduklarında ne yapacaklarını bilmiyor.

2013-2014 Malatya’da yapılan bir araştırmada ise; aile eğitimi alan ebeveynlerin çocuklarına karşı şefkat, sıcaklık, ilgi davranışlarında artış, saldırganlık, kavga davranışlarında azalma görülmüştür.

Günümüzde, hayatımızdaki çok yönlü güncel gelişmelerle (teknolojik, sosyal, ekonomik, kültürel hayat; aile yapısı vd.) birlikte aile içi iletişim sorunları ve çatışmalar gibi olumsuzluklar ortaya çıkmış; genel anlamda anne-babalar yeni söylemler, yaklaşımlar, tutum ve davranışlar belirleyemediğinden bunlara bağlı olarak aile-çocuk arasında da iletişim problemleri yaşanmaya başlamıştır. Anne baba-çocuk / okul-aile / okul-veli-çocuk arasında yaşanan iletişim ve iş birliği sorunları çocuğun okul ve sosyal hayatını olumsuz etkilemektedir.

Ailede çocuğa zaman ayırma, sorumluluk bilinci kazandırma, huzurlu aile ortamı oluşturma, sorunlara uygun dil, tutum ve davranışlarla yaklaşma, “Çocukların öğütlerden çok, iyi örneklerle ihtiyacı vardır.” gerçeğinden yola çıkarak örnek anne-baba kavramını somutlaştırma, çocuklara huzurlu bir aile ortamı sunarak onları mutlu etme, çocukların okul ve sosyal hayat başarılarına katkı sağlama ve belirlenen hedeflere ulaşabilme için Bakanlığımızın Eğitim Vizyonunda da belirtildiği üzere başta okul-veli olmak üzere eğitimin temel unsurları arasında iletişim ve işbirliğini geliştirme, İstanbul Veli Akademilerinin temel gerekçesidir.

Bu değerlendirmelerle birlikte Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Vizyonu içeriğindeki ilgili kısımlar ile Sunuş ve n Sözde yer alan şu ifadeler de İstanbul Veli Akademilerinin gerekçesi olmuştur:

“Ailenin aktif şekilde yer almadığı bir eğitim ğretim sisteminin başarı şansı yoktur.”  
(Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan, nsz)

## **YASAL DAYANAğI**

1. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu
2. Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı
3. İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
4. MEB Okul-Aile Birliği Yönetmeliği
5. MEB Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
6. Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Vizyonu

## **SRESİ**

- 2021-2022 Eğitim ğretim Yılı

## **İL YÜRÜTME VE İZLEME KURULU**

1. Levent YAZICI / İl Millî Eğitim Müdürü
2. Mehmet Nezir ERYARSOY / İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
3. Koordinatör: Kübra TETİK
4. Teknik Destek: şafak KUL
5. Öğretmen ye: Betül COşKUN (PDR)

## **YAPILACAK ALIşMALAR**

### **İl Millî Eğitim Müdürlüğü Düzeyinde Yapılacak alışmalar:**

1. İstanbul Veli Akademileri eğitimlerinin il düzeyinde uygulanmasından İl Millî Eğitim Müdürü (veya görevlendireceği müdür yardımcısı/şube müdürü) sorumludur.
2. İl Millî Eğitim Müdürü (veya görevlendireceği müdür yardımcısı/şube müdürü) başkanlığında; yeteri kadar okul müdürü ve öğretmenden oluşan yürütme ve izleme kurulu oluşturulur.
3. İl yürütme ve izleme kurulu, İstanbul Veli Akademileri eğitimleriyle ilgili hazırlık sürecinde ilgili kurum, kuruluş ve alanında uzman kişilerle görüş alışverişinde bulunarak gerekli durumlarda iş birliği yapar.

4. İl yürütme ve izleme kurulu tarafından hazırlanan İstanbul Veli Akademileri eğitimleriyle ilgili projenin uygulanabilmesi için gerekli onaylar alınarak okul müdürlükleriyle paylaşılmak üzere ilçe millî eğitim müdürlüklerine gönderilir.
5. İl yürütme ve izleme kurulu tarafından İstanbul Veli Akademileri eğitimlerinin ruhuna uygun olarak üretilen materyaller, ilçe millî eğitim müdürlükleri aracılığıyla okul müdürlükleriyle paylaşılır.
6. İstanbul Veli Akademileri eğitimleri kapsamında genel koordinasyonu sağlayan il yürütme ve izleme kurulu tarafından gerekli hallerde ilçe millî eğitim müdürlükleri/okul müdürlükleriyle toplantılar ve iş birliği çalışmaları yapılır.
7. İl yürütme ve izleme kurulu tarafından ilçe millî eğitim müdürlükleri ve okul müdürlüklerince düzenlenen İstanbul Veli Akademileri eğitimlerine destek ve gerektiğinde katılım sağlanır.
8. İstanbul Veli Akademileri eğitimleri kapsamında rehberlik, denetim, inceleme ve değerlendirme amaçlı alan (ilçe millî eğitim müdürlükleri ve okul müdürlükleri) ziyaretleri yapılır.
9. İstanbul Veli Akademileri eğitimleri çerçevesinde ilçe millî eğitim müdürlükleriyle iş birliği içerisinde konuya dikkat çekmek amacıyla il geneline ve kamuoyuna yönelik etkinlikler(eğitim, seminer, konferans, sosyal-kültürel çalışmalar... / açılış-kapanış programları) düzenler.
10. İlçe millî eğitim müdürlükleri tarafından gönderilen İstanbul Veli Akademileri eğitimleri sonuç ve çıktıları değerlendirilerek gerektiğinde eğitimlerle ilgili gerekli düzeltme ve güncellemeleri yapar.

#### **İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Düzeyinde Yapılacak Çalışmalar:**

1. İstanbul Veli Akademileri eğitimlerinin ilçe düzeyinde uygulanmasından İlçe Millî Eğitim Müdürü (veya görevlendireceği şube müdürü) sorumludur.
2. İlçe Millî Eğitim Müdürü (veya görevlendireceği şube müdürü) başkanlığında; okullardaki çalışmalara rehberlik yapmak, desteklemek, denetlemek ve kontrol etmek için altı kişilik ilçe yürütme ve izleme kurulu [*anaokulu müdürü (1), ilkokul müdürü (1), ortaokul müdürü (1), ortaöğretim okulu müdürü (1) rehberlik öğretmeni (1)*] oluşturulur.
3. Özel Büroda görevlendirilen öğretmenlerden birisi, iş ve işlemleri takip etmek üzere Veli Akademileri İlçe Koordinatörü olarak belirlenir.
4. Okullarda gerçekleştirilen çalışmalar ve etkinlikler, ilçe millî eğitim müdürlüklerince desteklenir ve denetlenir.
5. Okullardaki çalışmalara destek olmak için okul müdürlükleri ve velilerle paylaşılmak üzere İstanbul Veli Akademileri eğitimlerinin hedef ve amaçlarına uygun materyaller (afiş, broşür, bülten, el kitabı...) üretilir. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü web sitesinden İstanbul Veli Akademileri eğitimleriyle ilgili bu dokümanların (afiş, broşür, bülten...) paylaşımları yapılır.
6. İstanbul Veli Akademileri eğitimleriyle ilgili her türlü materyalde güncel **İSTANBUL VELİ AKADEMİLERİ** ibaresi ve **LOGOSU** mutlaka kullanılır.

7. İstanbul Veli akademileri kapsamında okullarda gerçekleştirilen “iyi örnek niteliğindeki etkinlik ve çalışmalar” sosyal medya hesaplarından ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü web sitesinden yayınlanır; ayrıca bu etkinliklerin yerel veya ulusal basında haber olarak yer alması sağlanır.
8. Eğitim uzmanları, üniversiteler, ilgili kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları vb. kişi ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde velilerin ilgi duyduğu alanlara yönelik uzman, akademisyen, yazar, sanatçı, sporcu vb. kişilerin ilçede ve okullarda eğitimler için konuk edilmesi sağlanır.
9. İstanbul Veli Akademileri eğitimleri çerçevesinde okul müdürlükleriyle iş birliği içerisinde konuya dikkat çekmek amacıyla ilçe geneline ve kamuoyuna yönelik etkinlikler (eğitim, seminer, konferans, spor, sosyal-kültürel çalışmalar, etkinlikleri.../ açılış-kapanış programları) düzenler.

### **Okul Müdürlüğü Düzeyinde Yapılacak Çalışmalar:**

1. Projenin okul düzeyinde uygulanmasından okul müdürü sorumludur.
2. Okul müdürü başkanlığında altı kişilik okul yürütme kurulu [*(müdür yardımcısı (1), rehberlik öğretmeni (1), öğretmen (1), veli (1), okul-aile birliği üyesi (1))*] oluşturulur. Oluşturulan okul yürütme kurulu <http://istmem.meb.gov.tr/veliakademisi> üzerinden sisteme girilir.
3. Okul yürütme kurulu, okulun seviyesine ve sosyal yapı durumuna göre 20+10 (*Genel konular + Özel Eğitim Uygulama Okulları için özel gereksinimli öğrencilerimizin velilerine yönelik konular*) konu başlığı içerisinde okulda uygulanacak 6 (altı) eğitim konusunu belirler ve eğitimleri planlar. (**Bakınız→ Konular ve Uygulama Takvimi**)
4. Belirlenen konular, iş birliği yapılacak kurum/kuruluşlar ve eğitimciler <http://istmem.meb.gov.tr/veliakademisi> üzerinden sisteme girilir.
5. Gerekli verilerin ve bilgilerin sisteme zamanında, doğru, yazım kurallarına uygun ve eksiksiz girilmesine özen gösterilir. (**Ek-1: İşlem Basamakları**)
6. İş birliği yapılacak kurum/kuruluşlar ile İstanbul Veli Akademileri eğitimleri çerçevesinde görev alması planlanan eğitim görevlileri, ilçe millî eğitim müdürlüğü ile iş birliği yapılarak ve ilçe millî eğitim müdürlüğünün onayı alınmak suretiyle belirlenir. (Toplu onay alınabilir.)
7. İstanbul Veli Akademileri eğitimlerini veren eğitimciler, okul yürütme kurulları tarafından gönüllülük esasına göre belirlenir.
8. İstanbul Veli Akademileri eğitimleri için, okul aile birlikleriyle de iş birliği yapılarak velilere gerekli duyurular yapılır.
9. Gönüllülük esasına göre, eğitimlere katılmak isteyen velilerin yazılı başvurusu alınır. (**Ek-2: Talep Formu**)
10. Eğitimlere katılmak isteyen ve yazılı başvuruda bulunan velilerin bilgileri <http://istmem.meb.gov.tr/veliakademisi> üzerinden sisteme kaydedilir.

11. Belirlenen eğitimler verildikçe eğitime katılan toplam veli sayısı ve eğitimin şekli <http://istmem.meb.gov.tr/veliakademisi> üzerinden sisteme işlenir.
12. Yüz yüze veya uzaktan (çevrim içi) Veli Akademileri eğitimine katılan velilerin katılımı takip edilerek eğitim almak için kayıt yaptıran velilerin devam durumları <http://istmem.meb.gov.tr/veliakademisi> üzerinden sisteme işlenir.
13. Okulun 6 (altı) eğitimi de tamamlaması şartıyla, eğitimlerin sonunda 6 eğitimden en az 5 tanesine katılan velilere okul müdürlüklerince ‘katılım belgesi’ düzenlenecektir. (Belge şablonu, İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından belirlenecek ve yılsonunda sistem üzerinden (<http://istmem.meb.gov.tr/veliakademisi>) alınabilecektir.) **(Ek-3: Katılım Belgesi)**

### **Okul Müdürlüğü Düzeyinde Yapılacak Çalışmalarla İlgili Açıklamalar:**

1. İstanbul Veli Akademileri eğitimleri yapılan her okulun müdürlüğü, **“OKULUMUZDA İSTANBUL İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ VELİ AKADEMİLERİ PROJESİ UYGULANMAKTADIR”** ibaresi yer alan afişi (yatay ve 30 x 45 ebadında) okul girişlerinde ve görülebilecek yerlere asmalıdır. **(Ek-4: Uygulama Afişi)**
2. Okul müdürlükleri, okul yürütme kurulu tarafından belirlenen 6 (altı) eğitim konusunu (belirlendiyse eğitimci isimlerini) içeren bir afiş hazırlayarak (dikey ve 50 x 70 ebadında) okul girişlerinde, görülebilecek yerlere asmalıdır. **(Ek-5: Örnek Afiş Tasarımları)**
3. Bu afişlerden yararlanılabileceği gibi, özgün ve farklı tasarımlar da kullanılabilir.
4. Okul müdürlükleri belirlenen 6 (altı) eğitimi düzenleyip uygulamak ve ilgili verileri <http://istmem.meb.gov.tr/veliakademisi> üzerinden sisteme girmekle yükümlüdür. Ancak isteyen okul müdürlükleri, gerekli şartları oluşturarak daha fazla Veli Akademileri eğitimi düzenleyebilir.
5. Eğitimler için önerilen süre (her bir eğitim için) 45-60 dakikadır.
6. Veli Akademileri eğitimleri için grup/gruplar oluşturulabilir.
7. Eğitimler, devam etmesi halinde **“Kovid-19 salgını nedeniyle alınması gereken önlem ve tedbirler doğrultusunda”** yüz yüze yapılabileceği gibi, yine devam etmesi halinde **“Kovid-19 salgını nedeniyle”** ilgili platformlar üzerinden **“uzaktan/ çevrim içi eğitim”** şeklinde de yapılabilir.
8. Yüz yüze eğitimler; okulun fiziksel yapısına göre okul konferans salonlarında, toplantı salonlarında, uygun sınıflarda ve kütüphanelerde (yine devam etmesi halinde) **“Kovid-19 salgını nedeniyle alınması gereken önlem ve tedbirler doğrultusunda”** verilebilir.
9. Yüz yüze eğitimler; Kovid-19 salgın sürecinin devam etmesi halinde (Bilim Kurulu, Sağlık Bakanlığı, Millî Eğitim Bakanlığı, Valilik, Kaymakamlık) resmi makamların uyarıları ve belirlediği kurallar ile **“Kovid-19 salgını nedeniyle alınan önlem ve tedbirler doğrultusunda”** yapılmalı; özellikle **“Maske – Mesafe – Hijyen”** kuralına büyük bir özenle uyulmalıdır.



10. Yakın okullar, *gerekli koordinasyon ve iş birliğini yaparak* uygun olan okulun konferans salonunda yüz yüze (veya salgın devam etmesi halinde uzaktan / çevrim içi) ortak eğitimler düzenleyebilirler.
11. Eğitimlerin aynı kişiler tarafından değil, farklı kişilerce verilmesine özen gösterilmelidir. *Bir eğitimciye en fazla iki eğitim verdirilebilir.* **(Bakınız→ İş Birliği Yapılabilecek Kurum, Kuruluş ve Kişiler)**
12. Seminer şeklinde (yüz yüze) gerçekleştirilecek İstanbul Veli Akademileri eğitimleri için önerilen program akışı şu şekildedir: *a) Açılış, b) Okul müdürünün konuşması, c) Veli Akademileri tanıtım videosunun gösterimi, c) Eğitimcinin tanıtımı (biyografisinin okunması) d) Eğitim, e) Kapanış.*
13. İstanbul Veli Akademileri eğitimleri kapsamında düzenlenecek eğitim/seminerlerin yanında interaktif uygulamalar, drama ve atölye çalışmaları da gerçekleştirilebilir. Katılımcı velilere yönelik sosyal, kültürel, sanatsal, sportif vb. etkinlikler düzenlenebilir, okuma grupları vb. oluşturulabilir.
14. Okullarda yapılacak seminerlerin başında veya sonunda öğrencilerin sergileyeceği kültür, sanat ve spor etkinlikleri, gösteriler ve sergiler yer alabilir.
15. Okul müdürlükleri, İstanbul Veli Akademileri eğitimlerinin hedef ve amaçlarına uygun olarak kitap, bülten, afiş, broşür ve slogan çalışmaları tasarruf tedbirlerine uygun olarak yapabilirler.
16. İstanbul Veli Akademileri eğitimlerinin hedef ve amaçlarına uygun olarak karikatür, resim, özlü sözler ve yazılarla pano/duvar gazetesi çalışmaları yapılabilir.
17. İstanbul Veli Akademileri eğitimleriyle ilgili her türlü materyalde **İSTANBUL VELİ AKADEMİLERİ** ibaresi ve **LOGOSU** mutlaka kullanılmalıdır.
18. Risk grubunda bulunan öğrencilerin velilerinin İstanbul Veli Akademileri eğitimlerine katılmaları özellikle desteklenmelidir.
19. Eğitimler çerçevesinde okul-veli iş birliğine yönelik ev ziyaretleri yapılabilir.
20. İstanbul Veli Akademileri eğitimleri kapsamında eğitim veren eğitimcilere, eğitimin ardından günün anısına plaket verilebilir.
21. İstanbul Veli Akademileri eğitimleri için okul-aile birlikleriyle (duyurular ve katılım konusunda) etkin iş birliği yapılır.
22. Eğitimler için oluşabilecek giderler (tasarruf tedbirlerine uygun ve israfa neden olmayacak şekilde) yerel imkânlarla karşılanır.
23. İstanbul Veli Akademileri eğitimleri kapsamında okulda yapılan çalışmalar fotoğraflanarak sosyal medyada ve okul web sitesinde yayımlanır, yerel veya ulusal basında haber olarak yer alması sağlanır.
24. **İstanbul Veli Akademileri eğitimleriyle ilgili her türlü uygulama; Bilim Kurulu, Sağlık Bakanlığı, Millî Eğitim Bakanlığı, Valilik, Kaymakamlık gibi resmi makamların (devam etmesi halinde) Kovid-19 nedeniyle aldığı önlemler, tedbirler, uyarılar ve belirlediği kurallar çerçevesinde yapılmalı; özellikle “Maske – Mesafe – Hijyen” kuralına büyük bir özenle uyulmalıdır.**

25. İstanbul Veli Akademileri eğitimleriyle ilgili her türlü iş ve işlemler ile uygulamalar; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, Millî Eğitim Temel Kanunu ile Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçlarına uygun olarak yürürlükte olan tüm yasal düzenlemelerde belirtilen hüküm, esas ve amaçlara aykırılık teşkil etmeyecek şekilde gerçekleştirilmeli; eğitimler, gönüllülük esasına göre eğitim öğretim aksatılmadan yapılmalıdır. Süreç; okul müdürlüğü ve ilçe millî eğitim müdürlüğünün sorumluluğunda, il/ilçe millî eğitim müdürlüğünün gerekli rehberlik ve denetimleriyle sağlıklı bir şekilde yürütülmelidir.

**2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**  
**İSTANBUL VELİ AKADEMİLERİ EĞİTİM KONULARI**

**A) Genel Konular (20):**

Sıra	Eğitim Konusu	Açıklama / Eğitimin İçeriği Nasıl Olmalı?
1	Aile Ahlakı ve Çocukta Ahlakı Gelişim	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aile kültürü ile anne-baba tutum ve davranışları çocuğun gelişimini ve sosyal hayatını nasıl etkiler?</li><li>• Aile ve çevrenin çocuğun ahlaki gelişimine olumlu ve olumsuz etkileri nelerdir?</li><li>• Çocuğun ahlaki gelişiminde ailenin yeri ve önemi nedir?</li></ul>
2	Aile İçi İletişim	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aile bireylerinin birbirlerine karşı görev ve sorumlulukları nelerdir?</li><li>• Aile içerisindeki sağlıklı iletişimin çocuğun gelişimine katkıları nelerdir?</li><li>• Aile içindeki iletişimsizliğin çocuğun gelişimine olumsuz etkileri nelerdir?</li><li>• Ailede demokratik ortamın aile içi iletişime, aile huzuruna olumlu katkıları nelerdir?</li><li>• Aile içi iletişim sorunları nasıl çözülür?</li><li>• Çatışmaya dönüşmeden problem çözme ve aile içinde etkili iletişim kurma becerisi nedir?</li><li>• Etkin dinleme nasıl yapılır?</li></ul>
3	Akademik Başarı ve Meslek Seçimi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuğun akademik başarısına etki eden faktörler arasında ailenin yeri ve önemi nedir?</li><li>• Meslek seçiminde nelere dikkat edilmelidir?</li><li>• Meslek seçiminde okul-veli iş birliğinin önemi nedir?</li></ul>
4	Ailede Pozitif Disiplin	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuğa olumlu tutum ve davranış kazandırılmasında ailenin önemi.</li><li>• Evde disiplini sağlama için ideal ve yapıcı yöntemlerle kural koyma.</li><li>• Çocukla, işbirliğine katkı sağlayacak anlaşılır ve etkili sınırlar belirleme.</li></ul>
5	Bağımlılıklardan Korunma	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuğun bağımlılıklar ve zararlı alışkanlıklardan korunması için nelere dikkat edilmelidir? (Sigara-Alkol-Uyuşturucu-Teknoloji vd.</li></ul>
6	Çevre Bilinci ve İsrاف	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çevre bilinci, doğa sevgisi, çevre temizliğinin insan hayatındaki yeri ve önemi nedir?</li><li>• Çocuğun çevre bilinci ve doğa sevgisi kazanması ile çevre temizliğinin içselleştirilmesinde ailenin önemi nedir?</li><li>• İsrافی önleme, kamu kaynaklarına / mallarına sahip çıkma bilinci kazanmada ailenin etkisi nelerdir?</li><li>• Bilinçli tüketici ne demektir. İsrافی önlemedeki önemi nedir?</li></ul>
7	Çocuklarda Duygusal Farkındalık ve Duygu Düzenleme Becerileri	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuğun duygusal dünyasıyla bağ kurarak, daha uyumlu bir aile ortamı oluşturma.</li><li>• Duyguları tanıma, anlama ve yönetme becerisi nasıl kazanılabilir?</li><li>• Kaygı, korku, öfke vb. gibi zor duygularla nasıl başa çıkılabilir?</li></ul>
8	Çocuk Gelişiminde Oyunun Yeri ve Önemi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuğun fiziksel ve psikolojik gelişiminde oyunun belirleyici rolü.</li><li>• Oyun aracılığıyla deneyimlerken öğrenme becerisinin kazandırılması.</li><li>• Oyun dilini kullanarak çocuk ile bağ kurma.</li></ul>

9	Çocuklarda Özgüven Gelişimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Özgüven nedir, ne değildir?</li> <li>• Özgüven nasıl oluşur?</li> <li>• Çocuklarda özgüven eksikliğinin belirtileri nelerdir?</li> <li>• Çocuğun özgüvenini geliştirmek için anne ve baba ona nasıl destek olabilir?</li> </ul>
10	Hijyen, Sağlık ve Sağlıklı Beslenme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diyabet; göz, ağız, diş sağlığı, beden temizliği, evde ve okulda hijyen, sağlıklı beslenme, obezite ve korunma yolları...</li> <li>• Özellikle Kovid-19 ve diğer salgın hastalıklardan korunma yolları, korunmak için alınabilecek tedbirler...</li> </ul>
11	İstanbul Kültürü	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İstanbul kültürü ve İstanbul’da yaşama kültürü nedir?</li> <li>• Dil, kültür, bireysel hayat ve sosyal hayat bakımından “İstanbullu (olmak)” ne demektir?</li> <li>• İstanbul’da yaşamak neleri gerektirir?</li> <li>• Yaşadığımız kenti ne kadar tanıyoruz?</li> </ul>
12	Mahremiyet, İhmal ve İstismar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ailenin mahremiyet eğitimi konusunda çocuğa örnek olması ve onu bilinçlendirmesi.</li> <li>• Mahremiyet nedir?</li> <li>• Mahremiyet bilinci nasıl oluşturulur?</li> <li>• İhmal nedir?</li> <li>• Çocuklar istismardan nasıl korunur?</li> </ul>
13	Okul Kuralları ve Devamsızlıkların Önlenmesi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çocuğun okul kurallarına uymasında, okulu ve dersleri sevmesini de ailenin etkisi...</li> <li>• Devamsızlıkların önlenmesinde okul-veli iş birliğinin önemi.</li> </ul>
14	Okuma Kültürü	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okuma kültürünün çocuğun akademik ve sosyal bakımlardan gelişimine katkısı nedir?</li> <li>• Aile, çocuğun okuma alışkanlığı kazanmasına ve okuma kültürü edinmesine nasıl katkı sağlar?</li> </ul>
15	Örnek Anne Baba ve Huzurlu Aile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çocuk, öncelikle kimlerden, nasıl etkilenir?</li> <li>• Öğüt verme yerine örnek olma anlayışının önemi...</li> <li>• Huzurlu ailenin çocuğun eğitim-öğretim ve sosyal hayatına etkisi...</li> </ul>
16	Psikolojik Sorunlar ve İstenmeyen Davranışlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çocukta istenmeyen davranışlar ve davranış bozuklukları nelerdir?</li> <li>• Psikolojik sorunlar ve istenmeyen davranışlarla nasıl baş edilir?</li> <li>• Çocuğun okul döneminde/ortamında veya sosyal hayatta olası psikolojik problemlerine çözümcül yaklaşımlar nelerdir?</li> <li>• Kayıp ve yas dönemi çocukların psikolojisini nasıl etkiler? Bu dönemde çocuklara nasıl yardımcı olunmalı?</li> </ul>
17	Sorumluluk Bilinci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çocuklara sorumluluk bilinci (kendine, ailesine, çevreye, okula karşı...) nasıl kazandırılır?</li> <li>• Süreçte ebeveynin rolü ve önemi nedir?</li> </ul>
18	Sosyal Çevre ve Arkadaş Seçimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akrabaların ve sosyal çevrenin (komşu, arkadaş...) çocuğun ahlaki gelişimi ile tutum ve davranışları üzerindeki etkileri nelerdir?</li> <li>• Çocuklar sosyal çevrenin olumsuz etkilerinden nasıl korunur?</li> </ul>
19	Sosyal Medya ve Teknolojiyi Bilinçli Kullanma	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sosyal medyanın ve dijital teknolojinin bilinçli bir şekilde kullanımı nasıl sağlanır?</li> <li>• Çocuk, sosyal medya ve dijital teknolojinin olumsuz etkilerinden nasıl korunabilir?</li> </ul>
20	Sosyal Sorumluluklar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sosyal sorumluluk nedir?</li> <li>• Çocuğun sosyal sorumluluklar kazanmasında ailenin etkisi nedir?</li> <li>• Çocuğa sosyal sorumluluklar nasıl kazandırılır?</li> </ul>

## B) Özel Gereksinimli Öğrencilerimizin Velilerine Yönelik Eğitim Konuları (10):

Sıra	Eğitim Konusu	Açıklama / Eğitimin İçeriği Nasıl Olmalı?
1	Günlük Yaşam ve Öz Bakım Becerileri	<ul style="list-style-type: none"><li>• Özel gereksinimli bireylerin günlük yaşam ve temel ihtiyaçlarını bağımsız olarak gerçekleştirebilmelerini sağlayan beceriler nelerdir?</li><li>• Bu beceriler nasıl kazandırılır?</li><li>• Becerilerin kazandırılmasında ailenin rolü nedir?</li></ul>
2	Dil ve Konuşma Becerileri	<ul style="list-style-type: none"><li>• Özel gereksinimli bireyleri dil ve konuşma becerileri.</li><li>• Kendilerini ifade etme ve iletişim becerileri.</li><li>• Dil ve konuşma becerileri nasıl kazandırılır? Yöntemler nelerdir? Kazandırılmasında ailenin rolü nedir?</li></ul>
3	Davranış Değişirme Yöntemleri	<ul style="list-style-type: none"><li>• Özel gereksinimli bireylere yönelik davranış müdahale içerikleri nelerdir?</li><li>• Olumlu davranış desteği nasıl sağlanır, uygulamalı davranış analizi teknikleri nasıl uygulanır?</li></ul>
4	Özel Eğitimde Yasal Haklar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Özel gereksinimli bireylerin ve ailelerinin eğitim ve yasal hakları nelerdir? Nasıl yararlanılır?</li></ul>
5	Erken Tanı, Eğitim ve Müdahale Programları	<ul style="list-style-type: none"><li>• Özel gereksinimli bireylerde erken tanı, eğitim ve müdahale programlarıyla ilgili olarak ailelerin bilinçlendirilmesi...</li></ul>
6	Sosyal Beceriler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Özel gereksinimli bireylere sosyal beceriler kazandırılmasına yönelik program ve müdahaleler nelerdir?</li><li>• Özel gereksinimli öğrencinin akranlarıyla, öğretmenleriyle, anne-babalarıyla, kardeşleri ile etkileşimi.</li><li>• Ebeveyn ve özel gereksinimli çocukların kardeşleriyle yapılacak drama, etkinlik çalışmaları.</li><li>• Akranlarla ilişkiler, sıraya girme, teşekkür etme, özür dileme gibi günlük yaşam becerileri nasıl kazandırılır?</li></ul>
7	Gelişim Özellikleri ve Riskleri Değerlendirme	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ailelerin çocukların gelişimsel özellikleri hakkında bilinçlendirilmesi.</li><li>• Gelişim testleri, gelişimsel gecikme ve gelişim farklılıklarına dair bilgilendirme çalışmaları.</li></ul>
8	Evde Destekleme Üzerine Materyal Geliştirme ve Eğitim Programı	<ul style="list-style-type: none"><li>• Özel gereksinimli bireylerin gelişimsel ihtiyaçları doğrultusunda evde destekleme için materyal hazırlama.</li><li>• Özel gereksinimli bireylerin ihtiyaçlarına yönelik etkinlik tasarlama çalışmaları...</li></ul>
9	İstismar ve Zorbalık	<ul style="list-style-type: none"><li>• Özel gereksinimli bireylerin normal gelişim gösteren akranları ve diğer çevresiyle ilişkilerinde oluşabilen olumsuz durumları aza indirme amaçlı insanlar arası ilişkiler, zorbalığa karşı çıkma, hayır diyebilme vb. becerilere dair aileleri bilinçlendirme çalışmaları...</li></ul>
10	Kaynaştırma ve Bütünleştirme	<ul style="list-style-type: none"><li>• Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin, eğitim ve öğretimlerini normal gelişim gösteren akranları ile birlikte normal sınıflarda sürdürme esasına dayanan, destek hizmetlerinin sağlandığı özel eğitim uygulamaları ile ilgili normal gelişim gösteren ve özel gereksinimli bireylerin ailelerinin tutum değiştirme çalışmaları ve ailelerin bilinçlendirilmesi...</li></ul>

## UYGULAMA TAKVİMİ

**Açıklama:** İstanbul Veli Akademileri eğitimleri okuldaki eğitim-öğretimi aksatmayacak şekilde hafta içi veya hafta sonu düzenlenebilir. Eğitimler; “Kovid-19 salgını nedeniyle alınması gereken tüm önlem ve tedbirlere uyulmak kaydıyla” yüz yüze yapılabileceği gibi, ilgili platformlar üzerinden “uzaktan/ çevrim içi eğitim” şeklinde de yapılabilir.

**Planlama:** Eğitim konuları (iş birliği yapılacak kurumlar ve tespit edilebilen eğitimciler)<http://istmem.meb.gov.tr> üzerinde yer alan İstanbul Veli Akademileri Bilgi Sistemine (<http://istmem.meb.gov.tr/veliakademisi>) 15 Ekim 2021 tarihine kadar girilmelidir.

**15 Eylül-15 Ekim 2021:** Okul yürütme kurullarının oluşturulması, eğitim konuları ve eğitimcilerin belirlenerek sisteme girilmesi (gerekli olunur toplu olarak alınması), velilere duyuru yapılması, başvuruların alınarak sistem üzerinden kayıtlarının yapılması.

- 1. Eğitim:**15 Eylül-31 Ekim 2021
- 2. Eğitim:**01 Kasım-14 Aralık 2021
- 3. Eğitim:**15 Aralık 2021-31 Ocak 2022
- 4. Eğitim:**01 Şubat-14 Mart 2022
- 5. Eğitim:**15 Mart-30 Nisan 2022
- 6. Eğitim:**01 Mayıs-17 Haziran 2022

**Öneri:**15 Eylül-31 Ekim 2021 tarihleri arasında gerçekleştirilecek birinci eğitimde öncelikle anaokulları ile ilkokul, ortaokul, lise ve özel eğitim uygulama okullarının ilk sınıflarına kayıt olan öğrencilerin velilerinin katılımı sağlanarak **“Okul-veli işbirliği, okul kuralları, devamsızlıkların önlenmesi (devam etmesi halinde) Kovid-19 salgınından korunma ve Veli Akademileri eğitimlerinin tanıtımı”** gibi başlıkların bir arada ele alınacağı genel konulu ve genel katılımlı seminer/seminerler düzenlenmesi hem Veli Akademileri eğitimlerinin tanıtımı hem eğitim öğretim sürecinin sağlıklı yürütülmesi açısından önem arz etmektedir.

## İŞ BİRLİĞİ YAPILABİLECEK KURUM, KURULUŞ VE KİŞİLER

**Açıklama:** Verilecek eğitimler için iş birliği yapılacak kurum/kuruluş ve kişiler, gönüllülük esasına göre belirlenir.

1. Okul yönetici ve öğretmenleri ile okul rehberlik öğretmenleri
2. Diğer okullardan alanında uzman yönetici ve öğretmenler.
3. Rehberlik ve Araştırma Merkezleri (RAM)
4. Halk Eğitim Merkezleri
5. Akademik çevreler (Üniversiteler)
6. Çocuk Gelişimi Uzmanları
7. Psikologlar
8. Doktorlar
9. İlgili STK'lardan alan uzmanları
10. Yeşilay ve Kızılay
11. Müftülükler
12. Sağlık Müdürlükleri
13. Kaymakamlık Birimleri
14. Belediye Başkanlığı Birimleri
15. Emniyet Müdürlükleri
16. AÇSHB / Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü / Merkezleri
17. Okul Aile Birlikleri / Örnek öğrenciler / Örnek anne-babalar
18. Topluma mal olmuş yazar, sanatçı, sporcu, kültür ve bilim insanları

## ÇOCUK EĞİTİMİ İLE İLGİLİ ÖZDEYİŞLER

(Afiş, broşür, banner ve slogan çalışmaları ile sosyal paylaşımlarda kullanılacak özdeyişler)

1. “Bir baba, evladına güzel ahlaktan daha kıymetli bir miras bırakamaz.” Hz. Muhammed (s.a.v.)
2. “Çocukların öğütlerden çok, iyi örneklerle ihtiyacı vardır.” (J. Joubert)
3. “Çocukları kendi yaşadığınız zamana göre değil, onların yaşayacağı zamana göre yetiştirin.” Hz. Ali (r.a.)
4. “Çocuklar için ahlakın kaynağı, aile ocağıdır.” (Nurettin Topçu)
5. “Çocuğunuz için harcayacağınız en önemli şey, zamanınızdır.” (A. Glasgow)
6. “Çocuklar, büyüklerini dinlemede asla iyi değildirler ama onların davranışlarını benimsemeye ve taklit etmeye kusursuzdurlar.” (J. Baldwin)
7. “Bir çocuğun küçüklüğünde edindiği ilk izlenimler, hayatı boyunca devam eder.” (H. Schliemann)
8. “Her terbiye edilmiş çocuk, kazanılmış bir insandır.” (V. Hugo)
9. “Terbiyenin sırrı, çocuğa saygı ile başlar.” (Emerson)
10. “Terbiye ana kucağında başlar; söylenen her kelime, çocuğun şahsiyetine konan tuğladır.” (H. Ballou)
11. “Öğüt vermek kolay, örnek olmak zordur.” (F. Schiller)
12. “Küçük çocukların derdini küçük görmemeli.” (Firdevsî)
13. “Çocuklarınızı edep ve sevgiden mahrum bırakmayınız.” Hz. Muhammed (s.a.v.)
14. “Çocuklarınıza ikram edin ve terbiyelerini güzel yapın.” Hz. Muhammed (s.a.v.)
15. “Çocukları seven, hayatı da sever.” (Dostoyevsky)
16. “Çocuklarınıza dilini tutmasını öğretiniz, konuşmayı nasıl olsa öğreneceklerdir.” (B. Franklin)
17. “Çocuklar, donmamış beton gibidir; üzerlerine ne düşse iz bırakır.” (H. Jinnah)
18. “Çocuk, doldurulacak bir kap değil, tutuşturulacak bir ateştir.” (Rabelais)
19. “Çocuğa küçük şeylerden zevk almasını öğreten, ona büyük bir servet bırakmış olur.” (E. Gilson)
20. “Bir baba, yüz öğretmene bedeldir.” (G. Herbert)
21. “Babanın erdemleri, çocukların servetidir.” (A. France)
22. “Anne-babalar, siz çocuklarınızı problemlerini dinlemezseniz, onlar da sizin bulduğunuz çözümleri dinlemeyecektir.” (Z. Zığlar)
23. “Anne kalbi, çocuğun okuludur.” (H. F. Beecher)

...

**Açıklama 1:** İstanbul Veli Akademilerinin ruhuna ve amaçlarına uygun atasözü, özdeyiş ve sloganlar tespit edilerek afiş ve broşür çalışmalarında kullanılabilir.

**Açıklama 2:** İstanbul Veli Akademileriyle ilgili logo ve diğer dokümanlara <http://istmem.meb.gov.tr/veliakademisi> üzerinden ulaşılabilir.